Napolithème : Handicap et accessibilité dans l'ESR.

Laboratoire GREYC, 29 Mai 2026

Antoine Douteau et Tanguy Medevielle

Avant de commencer…

- Réflexion collective sur l'accessibilité de l'ESR pour les personnes en situation de handicap :

    1. Définition et catégories de handicaps ;
    2. Analyse des activités des métiers de la recherche en petits groupes :
        a. Identification de difficultés et de limitations ;
        b. Mesures d'accessibilité et/ou de compensation ;
    3. Mise en commun -> Alternance entre réflexions des groupes et zooms sur des handicaps peu ou mal connus.

- **Nous ne sommes pas des professionnels du handicap !**
  -> Imprécisions et erreurs possibles (mais on espère que non).

- Les situations et les handicaps évoqués ne sont **pas exhaustifs**.
  Les zooms ne contiennent que quelques informations sur les handicaps présentés.

- N'hésitez pas à prendre la parole pour réagir ou poser des questions en levant la main. Tout interruption doit être faite dans la **bienveillance**, avec l'objectif d'apporter quelque chose.
  Tout en veillant à respecter le temps de parole (nous n'avons qu'1h30).

Qu’est-ce que le handicap ?

- Loi du 11 février 2005 :

  “ Constitue un handicap, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. “

- 12 millions de personnes en France (18% de la population) ;

- 85% des handicaps surviennent après 16 ans ;

- 1 personne sur 2 sera en situation de handicap (temporaire ou durable) au cours de sa vie ;

- 80% des handicaps sont invisibles.

Jeu des 7 familles

Savez-vous à quelles catégories de handicaps correspondent ces 7 pictogrammes ?



Handicaps locomoteurs (ou moteurs)
≈ 5% de la population



Handicaps sensoriels

Handicaps visuels
≈ 2,5%



Handicaps auditifs
≈ 10%



Maladies invalidantes (ou handicaps organiques)
15%



Handicaps mentaux (ou intellectuels)
1-2%



Handicaps psychiques (ou troubles de la santé mentale)
20%



Handicaps cognitifs (ou troubles du neurodéveloppement)
≈ 17%

Réflexion sur le thème du handicap

- Réflexion collective sur l'accessibilité de l'ESR pour les personnes en situation de handicap :

    1. Définition et catégories de handicaps ;
    2. Analyse des activités des métiers de la recherche en petits groupes :
        a. Identification de difficultés et de limitations ;
        b. Mesures d'accessibilité et/ou de compensation ;
    3. Mise en commun -> Alternance entre réflexions des groupes et zooms sur des handicaps peu ou mal connus.

Un exemple de situation:

Déplacements en conférences, séminaires, ou autres : organisation, voyage, lieu de vie, interactions avec les participants, exposés, etc ;

1er aspect : Déplacements



1er aspect : Déplacements

Difficultés rencontrées :

- Voyages ;
- Lieux de vie et de travail (manque d'accessibilité possible) ;
- Sessions d'exposés ;
- Activités organisées (visites, activités sportives ou culturelles, etc) ;
- Moments conviviaux, repas, pauses cafés (maladies invalidantes, troubles de l'audition, troubles psychiques, TND, etc) ;
- Soins imprévus possibles (troubles dépressifs sévères, maladies invalidantes, etc) ;
- Traitements médicamenteux (transport et stockage sur place).

Mesures d'accessibilité et de compensation possibles :

- Anticipation des besoins sur place (logements adaptés, stockage des médicaments, offre de soins, séjours plus courts, etc) ;
- Anticiper et organiser le voyage précocement ;
- Prévoir un endroit calme (peu de stimulis sensoriels) ;
- Supports accessibles des présentations avec mêmes informations données à l'oral et à l' écrit ;
- Prévoir au moins une activité accessible.



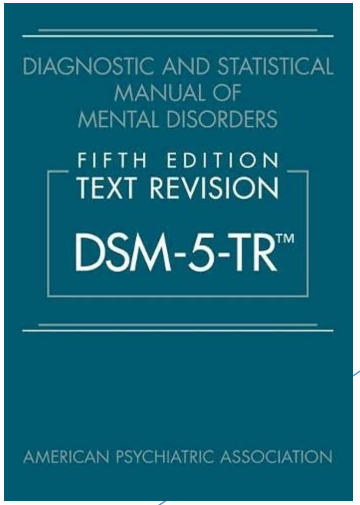
Les Troubles du NeuroDéveloppement (ou Troubles cognitifs)

- Les TND sont caractérisés par des perturbations d'une ou plusieurs fonctions cognitives. Ils entraînent des difficultés dans au moins l'un des domaines de développement (motricité, communication, socialisation, cognition).

- Les TND apparaissent lors de la grossesse et/ou lors des premières années de vie.

- Les différents TND existants sont répertoriés dans le **DSM-5-TR**.
  Il comprend :

  - les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) ;
  - les Troubles spécifiques des apprentissages ;
  - les Troubles de la communication (TDL, trouble de la fluidité verbale, trouble des sons de la parole, etc) ;
  - les Troubles moteurs (TDC, tics, Syndrome de Gilles de la Tourette, etc) ;
  - le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) ;
  - le Trouble du Développement Intellectuel (TDI) ;
  - Etc.



Zoom sur… les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

Déficits persistants de la communication et des interactions sociales :

- Réciprocité sociale ou émotionnelle ;
- Comportements de communication non verbaux ;
- Développement, maintien et compréhension des relations.

Dyade autistique

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités :

- Mouvements, utilisation des objets, langage ;
- Intolérance au changement ;
- Intérêts extrêmement restreints et fixes ;
- Hyper ou hypo-réactivité aux stimulations sensorielles.

- Notion de "Spectre" : diversité dans l'autisme ;
- ≈ 2% de la population.

TSA et stimulations sensorielles.

- 9 sens physiologiques reconnus :
  - **Vue** ;
  - **Ouïe** ;
  - **Toucher** ;
  - **Odorat** ;
  - **Goût** ;
  - **Équilibrioception** ; (sens de l'équilibre)
  - **Proprioception** ; (perception des différentes parties du corps dans l'espace, sans la vue)
  - **Thermoception** ; (perception de la température)
  - **Nociception**. (perception de la douleur)

- **TSA et sensorialité : hyper-réactivité et/ou hypo-réactivité sensorielles**.
  - Hypersensibilité : sensibilité exacerbée -> évitement des sensations ;
  - Hyposensibilité : sensibilité réduite, voire inexistante -> recherche de sensations ;
  - Moments des repas : nombreuses sensations (vue, ouïe, toucher, odorat, goût, thermoception, nociception) -> nombreuses difficultés.

À vous de jouer !

Identifier en **4 petits groupes de ≈5 personnes** des difficultés rencontrées et des mesures d'accessibilité ou de compensation à mettre en place pour les surmonter dans les aspects suivants :

- **Enseignement** -> <u>double point de vue enseignant/élève</u> :
  préparation des enseignements, des supports de cours, relation avec les élèves, surveillance et correction des examens écrits et oraux, donner ses cours, etc ;

- **Recherche** : lecture et écriture d'articles, préparer et assister à des exposés, groupes de travail, activités scientifiques, etc ;

- **Vie du laboratoire et hiérarchie** : tâches administratives, réunions, événements conviviaux, actions de diffusion, de médiation ou de sensibilisation, relation avec les services administratifs, management d'équipe, relation d'encadrement ;

- **Recrutements et carrières** : procédures de recrutements contractuels ou permanents, politiques de mobilité, progression de carrière, etc ;



2ème aspect : Enseignement



2ème aspect : Enseignement

Difficultés rencontrées :

- Troubles de la vision (écrire au tableau, prendre des notes, surveillance d'examens écrits, etc) ;
- Troubles de l'audition (communication orale, donner son cours, soutenir et évaluer un rapport, etc) ;
- Troubles locomoteurs et maladies invalidantes (se déplacer, station assise prolongée, écriture, etc) ;
- Troubles psychiques, notamment troubles dépressifs (motivation et implication) et troubles anxieux (agoraphobie, etc) ;
- TND -> Troubles moteurs (tics, TDC), troubles de la communication (tics, TDL), troubles spécifiques des apprentissages, TSA, TDAH, etc ;
- Déficience intellectuelle légère.

Mesures d'accessibilité et de compensation possibles :

- Communiquer sur ses besoins par rapport au handicap, et réfléchir aux compensations à mettre en place (locaux accessibles, logiciels spécifiques, aide humaine, etc) ;
- Tenir compte de la fatigabilité et du temps effectif des enseignements ;
- Envisager de communiquer sur les conséquences de son handicap aux élèves (ex : SGT) ;
- **Donner les mêmes informations à l'oral et à l'écrit** ;
- Supports de cours et sujets d'examens accessibles -> Boîte à outils d'Atypie-Friendly.



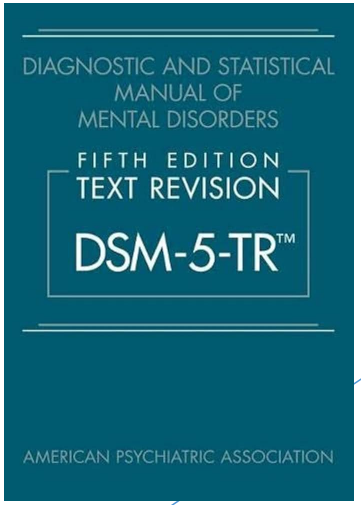
Les Troubles psychiques (ou Troubles de la santé mentale)

- Définition de l'OMS : "Être en bonne santé n'est pas seulement ne pas avoir de maladie ou d'infirmité, mais c'est ressentir un bien-être **physique**, **mental** et **social**" ;

- On parle de **troubles psychiques** lorsque l'état de bien-être mental est perturbé ;

- Les différents troubles psychiques existants sont répertoriés dans le **DSM-5-TR**.
  Il comprend :

  - les Troubles de l'humeur ;
  - les Troubles anxieux ;
  - les Troubles psychotiques ;
  - les Troubles liées aux substances ;
  - les Troubles addictifs ;
  - les Troubles du Comportement Alimentaire (TCA) ;
  - le Syndrome de Stress Post-Traumatique (SSPT) ;
  - Etc.



Zoom sur… les Troubles dépressifs et les Troubles anxieux.

- Troubles dépressifs :
  - Définition : troubles qui durent au moins 2 semaines et affectent la capacité de la personne à mener à bien ses activités quotidiennes.
    - Humeur triste et/ou dépressive ;
    - Perte de plaisir et d'intérêt ;
    - Perte d'énergie, fatigue ;
    - Perte de l'estime de soi ;
    - Pensées morbides et/ou idées suicidaires ;
    - Etc ;
  - ≈ 10% de la population.
  - Numéro national de prévention du suicide : 3114.



- Troubles anxieux :
  - Définition : anxiété aggravée, durable et perturbatrice (des activités, relation, etc).
    - Pensées agitées et/ou obsédantes ;
    - Peur et inquiétude irrationnelle ou excessive, nervosité, « sur le qui-vive » ;
    - Comportement obsessionnel ou compulsif ;
    - Stratégies d'évitement ;
    - Etc.
  - 15-22% de la population.

3ème aspect : Recherche



3ème aspect : Recherche

Difficultés rencontrées :

- Troubles de la vision (expériences de recherche, lecture et écriture de littérature scientifique, etc) ;
- Troubles de l'audition (exposés, discussions, etc) ;
- Troubles locomoteurs et maladies invalidantes (expériences de recherche, positions statiques longues, postes de travail, etc) ;
- Troubles psychiques (pression à la publication et à la diffusion, nature de la recherche, etc) ;
- Troubles spécifiques des apprentissages (lecture et écriture) ;
- Troubles de la communication et troubles moteurs (travail en groupe, diffusion des travaux de recherche, etc).

Mesures d'accessibilité et de compensation possibles :

- Communiquer sur ses besoins par rapport au handicap, et réfléchir aux compensations à mettre en place (poste de travail, rythme, terrain de recherche, etc) ;
- Logiciels spécifiques pour lire ou écrire des documents ;
- Supports de présentation accessibles (Atypie-Friendly) ;
- **Donner les mêmes informations à l'oral et à l'écrit** pendant les exposés ;
- Adapter le rythme des travaux de recherche par rapport aux deadlines ;
- Meilleure prise en compte de la fatigue.



Zoom sur… les Troubles spécifiques des apprentissages.

- Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la cognition mathématique (*dyscalculie*) :
  - **Altération permanente de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres :** difficulté à compter, à lire et écrire des nombres, à effectuer des opérations mathématiques, à s'orienter dans l'espace, à se repérer dans le temps, etc.
- Trouble spécifique des apprentissages du langage écrit avec déficit de l'expression écrite (*dysorthographie*) :
  - **Altération permanente de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe :** grand nombre de fautes d'orthographe, écriture phonologique, mots coupés aux mauvais endroits ou soudés à d'autres, ajouts, inversions, oublis de lettres, etc ;
- Trouble spécifique des apprentissages du langage écrit avec déficit de la lecture (*dyslexie*) :
  - **Altération permanente de l'acquisition et de la maîtrise de la lecture :** identifier les mots, lire sans erreurs et de manière fluide, découper les mots dans une phrase, comprendre les textes, etc.
  - Exemples de mise en situation : Dsxyiele et leterts dntesnaas - Altaan, le Blog et Ce que voit un dyslexique : essayez le simulateur → Dysclick.fr
- ≈ 10% de la population.

4ème aspect : Vie du laboratoire et hiérarchie



4ème aspect : Vie du laboratoire et hiérarchie

Difficultés rencontrées :

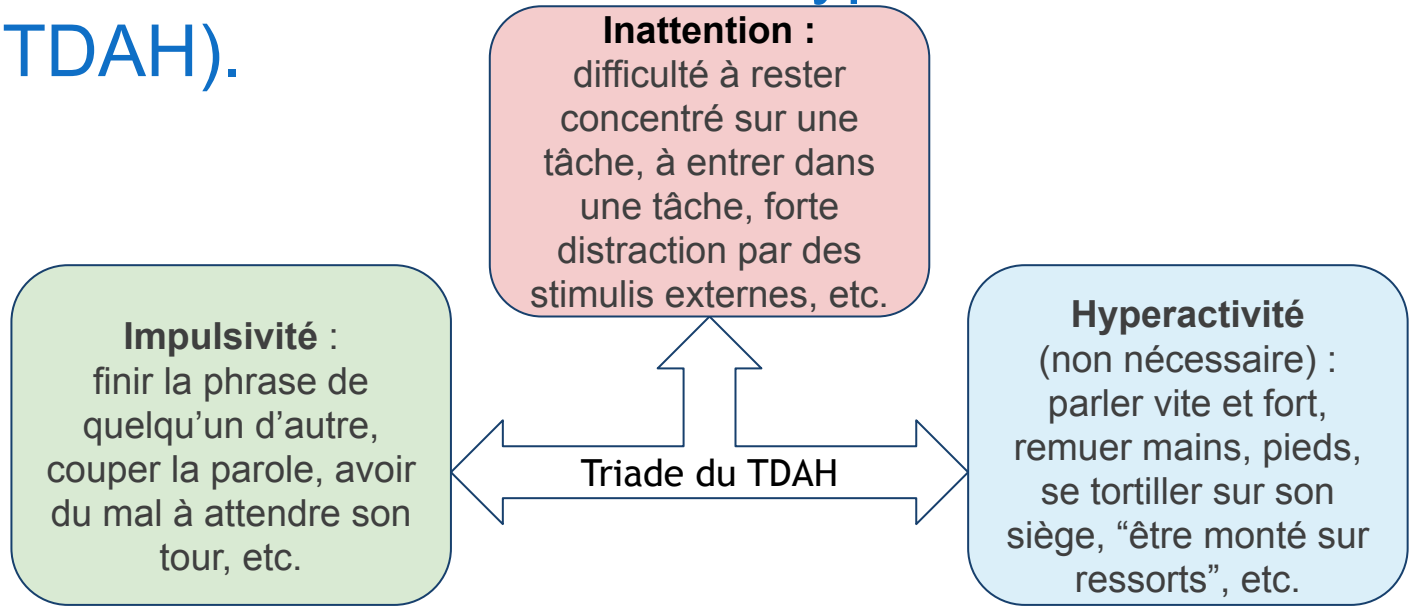
- (Sur)charge mentale et de travail (tâches administratives, réunions, actions de valorisation du labo, de diffusion, de médiation, etc) ;
- Difficultés à prendre part à la vie du laboratoire (ex : siéger au conseil du laboratoire dans le cas de troubles de la vision ou de l'audition, etc) ;
- Difficultés à prendre part à certains événements hors du laboratoire ;
- Moments conviviaux (journées de rentrée, repas d'équipe, etc) ;
- Gestion des rapports hiérarchiques.

Mesures d'accessibilité et de compensation possibles :

- Déterminer la charge de travail administratif la plus adéquate ;
- Anticiper d'éventuelles absences liées à l'état de santé ;
- Adapter le format de certaines tâches, réunions ou événements en fonction des besoins ;
- Proposer une aide humaine dans la réalisation de certaines tâches.



Zoom sur… le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).



- ≈ 3.5% de la population ;
- Comorbidité la plus fréquente parmi les TND ;
- Exemple de mise en situation de l'inattention : [Infos du cours 234001 | FUN-MOOC]

5ème aspect : Recrutements et carrières



cea

cnrs

Inria

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

5ème aspect : Recrutements et carrières

Difficultés rencontrées :

- Recrutements, procédures, auditions non adaptés (non-équitables même ENTRE personnes en situation de handicap) ;
- Difficulté ou incapacité à la mobilité ;
- Peu ou pas de postes fléchés (Docs, MCF, CR, post-docs, ATER, LRU, PRAG, PR, DR) ;
- Fausse bienveillance ;
- Manque de sensibilisation globale à tout échelon de carrière et de hiérarchie ;
- Mauvaise connaissance des canaux de communications en lien avec des difficultés liées à des situations de handicap.

Mesures d'accessibilité et de compensation possibles :

- Sensibilisation aux dispositifs existants pendant les CoS mais aussi pour les encadrements de thèse ;
- Evolution et harmonisation des procédures de recrutement vis-à-vis des personnes en situations de handicap ;
- Permettre des cas exceptionnels de recrutement locaux ;
- Création de postes fléchés handicap pour tous les stades de carrière.



Zoom sur… les Tics et le Syndrome de Gilles de la Tourette (SGT).

- **Tics** : mouvements ou des sons involontaires, brusques, stéréotypés, imprévisibles et irrésistibles (*semblable à des éternuements ou des quintes de toux*) :
  - Tics moteurs : clignements des paupières, froncements des sourcils, secousses de la tête, sauts, gestes dont gestes obscènes (*copropraxie*) ;
  - Tics vocaux : sons (racler la gorge, tousser, renifler, etc), cris particuliers, mots, phrases, mots obscènes (*coprolalie*) ;
- 3-10% des enfants de 7 à 10 ans, persistance dans ¼ à ⅓ des cas à l'âge adulte ;
- **Tics transitoires** : tics moteurs et/ou vocaux pendant moins d'une année ;
- **Tics chroniques** : un ou plusieurs tics moteurs OU (*exclusif*) un ou plusieurs tics vocaux pendant plus d'une année ;
- **Syndrome de Gilles de la Tourette** : un ou plusieurs tics moteurs et au moins un tic vocal pendant plus d'une année ;
- Film "Plus fort que moi" sur les Tics et le SGT : Extrait de « Car Tics » de « I SWEAR ».

Zoom sur… le Trouble Développemental du Langage (TDL).

- Déficit permanent dans l'acquisition et la maîtrise des compétences du langage oral (expression orale, compréhension orale, compétences narratives) (*dysphasie*) :
  - Lexique et syntaxe pauvres (phrases très courtes, incomplètes, ou avec des erreurs) ;
  - Confusion dans l'utilisation et la compréhension des pronoms ;
  - Difficulté dans la programmation et la production de sons ;
  - Difficulté à comprendre des consignes, questions ou concepts simples ;
  - Difficulté à découper les mots dans les phrases ;
  - Etc.
- ≈ 2% de la population.
- Exemple de mise en situation.

Qu'a bu l'âne au lac ?
L'âne au lac a bu l'eau.
Qu'a bu l'âne au quai ?
Au quai, l'âne a bu l'eau.

… et il y en a d’autres !






Toute situation est sujette à être une situation de handicap !



